

CÁC YẾU TỐ QUAN TRỌNG ẢNH HƯỞNG ĐẾN GIẢNG DẠY VÀ HỌC TIẾNG ANH

(Tóm tắt các báo cáo và bài viết

tại Hội thảo Nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh – CEQET 2010)

Nghiên cứu là một trong ba nhiệm vụ then chốt của giáo dục bậc đại học. Tiếp nối thành công của các hội thảo, hội nghị trước đây do khoa Ngữ văn Anh, trường Đại học Khoa học Xã hội – Nhân văn, Đại học Quốc gia TP.HCM tổ chức, Hội thảo “Nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh” (CEQET 2010) lần này được tổ chức nhằm mang đến một diễn đàn cho các nhà đào tạo, nghiên cứu, học giả và chuyên gia trong lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh có thể trao đổi chuyên môn, kinh nghiệm và kết quả nghiên cứu.

CEQET 2010 được nhiều nhà đào tạo và chuyên gia đặc biệt quan tâm, thể hiện qua số lượng người đăng ký và gửi bài tham dự. CEQET 2010 đánh giá cao sự tham dự, các bài nghiên cứu và đã chọn lọc kỹ càng gần 20 bài để báo cáo và in trong kỷ yếu.

Các báo cáo khai mạc chính đã nêu bật được vấn đề then chốt trong nâng cao chất lượng giảng dạy và học tiếng Anh trong bối cảnh Việt Nam hiện nay. Người tham dự hội thảo được nghe bảy bài báo cáo thú vị và bổ ích của các chuyên gia trong và ngoài nước về các khía cạnh khác nhau, đóng góp vào sự nghiệp nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh.

Yếu tố **người học** được nhấn mạnh và thảo luận sôi nổi qua hai báo cáo chia sẻ kinh nghiệm về việc khắc phục những lỗi sai của người Việt Nam ở hai kỹ năng Nói và Viết của TS. Trần Thuận và của TS. Hassan. Về điểm mạnh và điểm yếu của học viên Việt Nam, người tham dự cũng bàn luận thêm một số kiến nghị và đề xuất trong giảng dạy. Bài viết của tác giả Cao Quỳnh Loan, “Child Second Language Acquisition” (Thụ đắc ngôn ngữ thứ hai của trẻ) giúp người đọc hiểu rõ hơn sự tiếp thu ngôn ngữ của trẻ em: . Trẻ em bắt đầu thụ đắc ngôn ngữ rất sớm, từ 2 đến 3 tuổi, và gần như khi lên 7 tuổi thì bắt đầu quá trình thụ đắc ngôn ngữ như người lớn.

Yếu tố **người dạy**, chủ đề thứ hai liên quan đến chất lượng giảng dạy tiếng Anh, thu hút được nhiều sự quan tâm. Báo cáo viên Trương Bảo Duy đến từ Trung tâm SEAMEO RETRACT đã nhấn mạnh tầm quan trọng của việc đào tạo và phát triển giảng viên nhằm nâng cao chất lượng dạy và học. Báo cáo viên Phạm Ngọc Kim Tuyền chia sẻ kinh nghiệm về việc khai thác *ngôn ngữ cơ thể* (body language) của giảng viên, vốn có ảnh hưởng gián tiếp đến chất lượng bài giảng. Tác giả khuyến nghị cần quan tâm hơn đến các cử chỉ thái độ của giảng viên khi lên lớp; giảng viên có thể điều chỉnh hoặc thậm chí thay đổi cử chỉ và hành vi để làm cho bài học thú vị và hiệu quả hơn.

Hội thảo còn đề cập đến thiết bị và công nghệ dạy học. Báo cáo của TS. Nguyễn Ngọc Vũ giới thiệu về việc sử dụng phần mềm ED TOEFL iBT 2.0. Qua thực nghiệm cho thấy phần mềm đã góp phần quan trọng trong việc tạo điều kiện thuận lợi cho việc dạy và học ngôn ngữ. Phần mềm này khi được giới thiệu ứng dụng đã chứng minh được lợi ích hữu hiệu cho cả người dạy và người học tiếng Anh tại ĐHSP TPHCM. Việc sử dụng công nghệ thông tin để tối ưu hóa việc giảng dạy và phát huy năng lực học tập tại trường ĐHKHXHNV còn được đề cập đến trong bài viết của tác giả Nguyễn Duy Mộng Hà.

Báo cáo viên chính, TS.Anita đến từ Philippines, trình bày một cách bao quát về vấn đề “chất lượng” giảng dạy được thực hiện bởi cả ba cấp quản lý là giảng viên, khoa/ bộ môn và nhà trường. Báo cáo này nhấn mạnh đến việc nâng cao chất lượng dạy và học theo cả hai phương pháp quy nạp hay diễn dịch đều cần có định hướng chiến lược và sự kết hợp chặt chẽ giữa ba cấp quản lý.

Cùng với nhiều bài viết thú vị để tìm hiểu, bảy báo cáo được chọn lọc trình bày tại Hội thảo đã giúp người tham dự hình dung được bao quát vấn đề “chất lượng” – những yếu tố then chốt ảnh hưởng đến chất lượng dạy và học tiếng Anh được thảo luận trong CEQET 2010 gồm: ***người dạy, người học, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy cũng như kết hợp ba cấp quản lý giáo dục.*** Vấn đề “chất lượng” cần được tăng cường trong bối cảnh đặc thù của dạy và học tiếng Anh ở Việt Nam hiện nay, đặc biệt là trong điều kiện: (i) người Việt học tiếng Anh, ngôn ngữ có nhiều điểm khác biệt với tiếng mẹ đẻ; (ii) giáo viên Việt Nam dạy tiếng Anh cần được đào tạo cả nghiệp vụ sư phạm lẫn ý thức tự nâng cao kiến thức để làm cho lớp học năng động, thú vị và hiệu quả hơn; và (iii) cơ sở vật chất với các trợ cụ cần thiết trong dạy và học để phát huy hiệu quả tối đa. Không thể nói yếu tố nào ưu việt hơn đối với việc nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh mà cần phải có sự kết hợp giữa các yếu tố này. “Chất lượng tốt” phải là sự tổng hòa, mối liên kết và hợp tác chặt chẽ giữa các bên liên quan.

Thay mặt cho Ban Tổ Chức CEQET 2010, chúng tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc nhất đến các diễn giả và báo cáo viên đến từ các tổ chức giáo dục khác nhau để chia sẻ chuyên môn, kiến thức và kinh nghiệm trong Hội thảo. Lời cảm ơn chân thành của chúng tôi xin được gửi đến tất cả các tác giả của các bài viết, dù có trình bày tại Hội thảo hay không, đều có đóng góp to lớn cho sự thành công của Hội thảo, và đặc biệt là trường ĐHKHXHNV và khoa Ngữ văn Anh đã tổ chức hội thảo này, và cuối cùng là Văn phòng đại diện Pearson Việt Nam đã góp phần tài trợ cho Hội thảo.

Chúng tôi hy vọng sẽ nhận được sự phản hồi tích cực của người tham dự để nâng cao hơn nữa chất lượng của các hội nghị hội thảo thường niên của khoa Ngữ văn Anh trong thời gian sắp tới.

Đại diện Ban Tổ Chức CEQET 2010

TS. Lê Hoàng Dũng

Khoa Ngữ văn Anh

ĐHKHXHNV-ĐHQG TP.HCM